

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет природокористування</b>
Освітня програма	<b>19396 Менеджмент</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

25.11.2024 р.

Справа № 2067/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.2 "Управління та адміністрування" у складі:

Труніна Ірина Михайлівна – головуючий,  
Бай Сергій Іванович,  
Бардась Артем Володимирович,  
Власенко Дмитро Олександрович,  
Ігнат'єва Ірина Анатоліївна,  
Касич Алла Олександрівна,  
Криворучко Оксана Миколаївна,  
Кузьмак Олег Іванович,  
Ненно Ірина Михайлівна,  
Нянько Віталій Миколайович,  
Павленчик Наталія Федорівна,  
Рудь Дарина Віталіївна,  
Чигрин Олена Юріївна,  
Шуляр Роман Віталійович,

за участі запрошених осіб:

Дубневич Юрій Володимирович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Львівський національний університет природокористування</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>19396</b>
Назва ОП	<b>Менеджмент</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 14, Проти – 0

**1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проєктування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП Менеджмент Львівського національного університету природокористування відповідно до компонент та їхнього змісту дає можливість досягнути усіх необхідних програмних результатів навчання відповідно до Стандарту спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського) рівня та бути затребуваними на ринку праці. Проте рекомендовано усунути із тексту ОПП ЗК 7, яка не несе змістовного навантаження та не корелює з ПРН по жодному з ОК згідно з матрицею відповідності.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ОП відповідає місії та стратегії ЗВО.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Погодження із висновком ЕГ.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Погодження із висновком ЕГ.

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Аналіз**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОК, які формують ОПП в сукупності дають можливості досягти ПРН. Проте існує технічна невідповідність результатів навчання освітнім компонентам, зазначеним у матриці; зокрема, результат 8 підтримується компонентами 7 і 8, а не 17 і 18, як пропонує матриця. Вміст компонентів 6 і 2 сприяє досягненню результату 9, який у матриці асоціюється з компонентами 3 і 8. Рекомендовано привести і відповідність.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОПП відповідає стандарту 073 "Менеджмент" магістерського рівня вищої освіти. Проте рекомендовано вилучити з переліку теми кваліфікаційних робіт 27. Страхування ризиків у сфері аграрного виробництва (на прикладі аграрних підприємств адміністративного району (області). 31. Організація страхування ризиків у сфері АПК та шляхи її вдосконалення. 54. Управління дохідністю та прибутком підприємств району (області).

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Студенти часто надто вузько сприймають «індивідуальну освітню траєкторію», ототожнюючи її з навчанням за особистим розкладом, розглядаючи вільний вибір курсів як окремий процес.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Погодження із висновком ЕГ.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Погодження із висновком ЕГ.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг усіх освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання.

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Погодження із висновком ЕГ.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Погодження із висновком ЕГ.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Погодження із висновком ЕГ.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому та навчання за ОП Менеджмент враховують її особливості. Проте рекомендовано оновити перелік літературних джерел та привести оформлення у відповідність до ДСТУ 8302:2015.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Погодження із висновком ЕГ.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Погодження із висновком ЕГ.

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Погодження із висновком ЕГ.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація, яка необхідна для учасників освітнього процесу є доступною, зрозумілою та своєчасною.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання і досліджень відбувається протягом наукових конференцій, науково-практичних семінарах, тренінгах, круглих столах, всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, оприлюднюються у вигляді тез у співавторстві з науковими керівниками при написанні кваліфікаційних робіт.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Погодження із висновком ЕГ.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Погодження із висновком ЕГ.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

На ОП регламентовано застосування різноманітних контрольних заходів, а саме, - поточного, проміжного, підсумкового (семестрового та атестації) контролю. Відповідні Положення є прозорими та ефективними та надають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання по ОК,

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти для спеціальності 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

На ОП "Менеджмент" передбачено процедури апеляції (оскарження) результатів контрольних заходів та повторного їх проходження для здобувачів освіти. Практичних випадків застосування цієї процедури на ОП не було, що не дозволяє аналізувати їхню ефективність.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Погодження із висновком ЕГ.

**Критерій 6.** Людські ресурси

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників відповідає п. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедуру конкурсного відбору викладачів регламентовано Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів у ЛНУП, затвердженого в 2022 році та свідчить про врахування відповідності кадровим вимогам Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, наявності відповідної освіти, наукових ступенів, учених звань, професійного досвіду, наукових публікацій, рейтингів, а також здатності забезпечити ефективне викладання в рамках цілей ОП.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Стейкхолдери-роботодавці залучаються до проведення занять та проводять зустрічі і гостьові лекції для здобувачів освіти.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через систему професійного зростання, яку реалізує навчально-науковий інститут заочної та післядипломної освіти, проводиться рейтингування НПП, по результатах якого викладачі преміюються. Рекомендовано враховувати в цьому рейтингу результати опитування здобувачів щодо якості викладання.

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси відповідає необхідним вимогам для забезпечення ПРН

**2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

НПП та здобувачі мають вільний доступ до сформованої інфраструктури та можливості для використання наявних інформаційних ресурсів.

**3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ОП дозволяє повністю задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО за ОП, освітнє середовище є безпечним для всіх учасників освітнього процесу.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Створена в ЗВО інфраструктура забезпечує комплексну підтримку здобувачів (освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну), а також підтримку фізичного та ментального здоров'я. Крім того, університет надає окремий доступ до ресурсів для покращення ментального здоров'я.

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

У ЛНУП розроблено положення щодо проведення занять з інклюзивного навчання. Приміщення університету обладнані пандусами та поручнями, спеціальними санвузлами, що відповідають вимогам для осіб з особливими потребами.

**6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Здобувачі, за результатами візиту ЕГ, проінформовані про можливості вирішення потенційних конфліктних ситуацій. Ректором призначено відповідальну особу щодо запобігання і виявлення корупції.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У звіті ЕГ наведені факти, які підтверджують, що на ОП послідовно дотримуються визначених ЗВО процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Наведені ЕГ факти підтверджують, що представники роботодавців є залученими до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як стейкхолдери.

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

В ЗВО сформовано систему підтримки зв'язків з випускниками, відстеження їх кар'єрного шляху.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості ЛНУП забезпечує вчасне реагування на встановлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми, проводяться опитування стейкхолдерів ОП.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ГЕР підтверджує, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ГЕР, базуючись на висновках ЕГ, підтверджує належну якість сформованої культури якості, яка дозволяє ЛНУП ефективно реагувати на недоліки організації та функціонування освітнього середовища, навчального процесу як на загальному рівні, так і на рівні кожної ОП.

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**



## Аналіз

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЛНУП розроблено та реалізовано ефективну систему визначення та забезпечення дотримання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Разом з цим, ГЕР відмічає, що відсутня інформація щодо обговорення проєкту ОП. Гарант має систематизувати та розмістити у відкритому доступі пропозиції, які були розглянуті в контексті вдосконалення освітньої програми та/або обґрунтувати з яких причин вони були відхилені.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЗВО оприлюднює достатній обсяг інформації щодо ОП для всіх зацікавлених сторін у відкритому доступі та дотримується вимог законодавства.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

## Аналіз

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування освітньої програми**

Усунути із тексту ОПП ЗК 7, яка не несе змістовного навантаження та не корелює з ПРН по жодному з ОК згідно з матрицею відповідності.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Провести моніторинг відповідності змісту ОК та ПРН та привести у відповідність матрицю ПР, зокрема визначити ПРН 8 як такий що досягається в ОК 7 та 8 замість 17 і 18, як пропонує матриця. Встановити відповідність ОК 6 та 2 ПРН 9 замість ОК 3 і 8. Привести у відповідність до стандарту формулювання тем кваліфікаційних робіт, а саме вилучити з переліку теми 27, 31, 54.

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Рекомендовано оновити літературу та привести перелік джерел у відповідність до ДСТУ 8302:2015 у Програмі вступного фахового випробування на ОПП «Менеджмент». Посилити практичну складову змісту білетів з вступного фахового випробування «Менеджмент» та обов'язкових ОК.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

НПП до початку весняного семестру розробити додаткові критерії оцінювання знань та вмінь студентів для і додати їх в силабуси та/або робочі програми ОКЗ, ОКП 4, ОКП 6, ОКП 7 для відображення досігнення ПРН. Оновити список рекомендованої літератури та позбавитися від застарілих джерел.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

Оновити Положення про організацію освітнього процесу, зокрема позбавитися від відокремлення понять заліку та диференційованого заліку. Встановити регулярні заходи щодо підвищення рівня академічної доброчесності здобувачів освіти.

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

Розробити систему мотивації викладачів освітньої програми, яка враховує якість викладання, визначену здобувачами

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

Визначитися із можливістю встановлення академічних ліцензій щодо перевірки рівня оригінальності авторських робіт з можливістю безоплатної перевірки.

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

Розробити форму та впровадити опитування НПП ОПП з метою визначення рівня задоволеності системою забезпечення якості освіти та визначення власної ролі в цьому процесі.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

Гарант має систематизувати та розмістити у відкритому доступі усі пропозиції щодо вдосконалення ОП, в тому числі ті, які були розглянуті та з певних причин відхилені та обґрунтувати причини відхилення пропозицій.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження  
не застосовується

**4. Додатки**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>ГЕР 07.2 ID 19396.pdf</i>	t/AScRnqJEvLsQqNCyHpcq/yqc9u21JFSIathQuz5e0 =

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ТРУНІНА ІРИНА МИХАЙЛІВНА**